

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска  
детский сад № 80 «Светлячок»**

**ИГРОВОЙ КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ  
«Поликлиника»  
для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

Воспитатель  
Белоскурская Н.А.



г. Нижневартовск 2023

**Участники проекта:**

- педагоги
- дети старшего дошкольного возраста 6 -7 лет
- родители

**Время проведения.** Декабрь - январь

**Идея проекта:**

Совершенствовать знания детей о здоровом образе жизни посредством вовлечения их в игровую проектную деятельность.

**Цель проекта:**

формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Задачи проекта:**

- ✓ учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;
- ✓ формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров - сверстников;
- ✓ учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;
- ✓ воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

**Тип проекта:**

Групповой, краткосрочный, познавательный - игровой

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.
- ✓ Парное ролевое взаимодействие со сверстниками.
- ✓ Ролевое общение, короткий диалог.

**Проблема:**

Детям трудно организовать игру «Поликлиника», осуществить ролевое взаимодействие.

Обоснование проблемы:

Недостаточность представлений у детей о деятельности врачей разных специальностей и о назначении различных кабинетов в поликлинике;

Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно - ролевых игр и умение играть в них.

**Актуальность проекта**

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект,

воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

### **Научно-методическое обеспечение**

В каждом периоде человеческой жизни существует определённая деятельность, которая является ведущей. Дошкольный возраст - это возраст игры. Дети всех времён и всех народов играют, потому что только в игре развиваются духовные и физические силы ребёнка. Игра - сложное и интересное явление.

Психологическое обоснование игры дали Сеченов и Павлов. Каждому человеку присуще жажда знаний. Павлов назвал это рефлексом « что такое». Дети очень наблюдательны и подражательны. Присматриваясь к окружающему, они отражают в игре то, что видят, таким образом, в основе игры лежит рефлекс «что такое» - стремление познать окружающий мир и отражать это в игре.

Макаренко отмечал, игра имеет большое значение в жизни ребёнка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание юного деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Игра доставляет ребёнку радость.

Я. А. Коменский « Игра- это серьёзная умственная деятельность, в которой развиваются способности ребёнка». Игра расширяет и обогащает круг представлений об окружающем мире, развивает речь, ребёнок сближается со сверстниками. Игра- это условия радостного детства и средство всестороннего гармоничного развития.

### **Ресурсное обеспечение:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| ✓ белые халаты,          | ✓ телефон,                               |
| ✓ колпаки,               | ✓ картотека,                             |
| ✓ фонендоскоп,           | ✓ лопатка-щиток для закрывания<br>глаза, |
| ✓ термометр,             | ✓ таблица,                               |
| ✓ шпатель,               | ✓ указка.                                |
| ✓ вата,                  | ✓ Вывески: “Поликлиника”,<br>«Аптека».   |
| ✓ бинты,                 |  |
| ✓ грелка,                |  |
| ✓ коробка с лекарствами, |  |

## Организация и проведение проекта сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

Этапы	Наименование мероприятия	Цели и задачи	Сроки проведения	Участники
Организационный	Заседание творческой группы.	Разработка основных блоков проекта, анкет для проведения социологического опроса родителей. Создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе. Подготовить наглядный материал для родителей.	Декабрь 1 неделя	Педагоги
	Беседа с детьми	Познакомить детей с целью проекта, разработать совместно с детьми план действий по ее достижению; формировать умение определять суть практической задачи на основе поставленной проблемы; углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги; развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; продолжать учить детей объединять сюжеты разных игр; помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре; продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас; формировать здоровьесберегающие компетенции: умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.	Декабрь 1 неделя	Воспитанники, педагоги.
	Заседание родительского комитета	Ознакомление с содержанием проекта и его обсуждение. Разработка плана взаимодействия, форм сотрудничества всех участников проекта.	Декабрь 1 неделя	Родители
Деятельностный	Экскурсия - в медицинский кабинет.	<b>Цель.</b> Расширить знания о работе м/сестры и врача д/сада.	Декабрь 1 неделя	Воспитанники, педагоги.
	<b>Игра</b> «Самое	<b>Цель.</b> Учить детей любить себя и	Декабрь	Воспитанники,

дорогое на свете»	свой организм.	2 неделя	педагоги.
<b>Беседа</b> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	<b>Цель.</b> Закреплять представление детей о методах закалывания. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Декабрь 2 неделя	Воспитанники, педагоги.
<u>Свободное общение</u> Познавательная минутка <b>Тема:</b> «Как мы дышим»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека, в условиях сурового климата.	Декабрь 3 неделя	Воспитанники, педагоги
<b>Игра</b> «Мое тело»	<b>Цель.</b> Закрепить знание детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях.	Декабрь 3 неделя	Воспитанники, педагоги.
<b>НОД</b> «Знакомство с профессией врача»	<b>Цель.</b> Обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из трех-четырёх слов; формирование навыка диалогической речи; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.	Декабрь 4 неделя	Воспитанники, педагоги.
<b>Игра</b> «Лекарственные растения – средства оздоровление организма человека»	<b>Цель.</b> Развивать познавательную активность, детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. - Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; - Развивать творческое воображение, и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнениями; - Вызвать положительный экологический настрой	Январь 2 неделя	Воспитанники, педагоги.
<u>Свободное общение</u> Познавательная минутка «Наш организм – паровоз»	<b>Цель.</b> Дать элементарные знания детям о работе внутренних органах. <b>Задачи:</b> Вспомнить и закрепить внутренние органы. Формировать представление у детей о том, что мозг управляет всеми органами человека. Воспитывать познавательный интерес.	Январь 3 неделя	Воспитанники, педагоги.
<b>НОД</b> «Внешнее строение человека»	<b>Цель.</b> Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о	Январь 3 неделя	Воспитанники, педагоги.

		том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него. <b>Задачи.</b> Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы; пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».		
	<b>Экологическая сказка</b> «Трава здоровья»	<b>Цель.</b> Развивать познавательные способности детей, формировать представления о лекарственных растениях, бережное отношение к ним.	Январь 4 неделя	Воспитанники, педагоги.
			Январь 4 неделя	
<b>Итогов</b> <b>ый</b>	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»	<b>Цель.</b> <b>Задачи.</b>	Январь 4 неделя	Воспитанники, педагоги

### Словарный минимум

<b>Часть словаря</b>	<b>Обогащение и активизация словаря</b>
Профессии	Врач (окулист, ЛОР, детский педиатр), медсестра, аптекарь (провизор), регистратор, шофер, больной, пациент, кассир, покупатель.
Орудия труда	Фонендоскоп, шприц, градусник, вата, бинт, шпатель для осмотра горла, грелка, горчичники, йод, зеленка, мази, микстура, таблетки, зеркало для осмотра носоглотки, таблица для проверки зрения, ростомер.
Трудовые действия	Лечит, измеряет, взвешивает, осматривает, выслушивает, выписывает (рецепт), назначает, обследует, госпитализирует, «больной» жалуется.
Качества труда	Вежливо, внимательно, аккуратно, честно, добросовестно, умело, ответственно, спокойно, уверенно.

### Игра «Самое дорогое на свете» для детей подготовительной группы.

**Цель:** учить детей любить себя и свой организм.

**Развивающая среда.** Коробочка, зеркало.

#### Ход игры.

**Воспитатель:** У меня коробочка в руках, в ней находится самое дорогое, что есть на свете. Подходите ко мне по очереди и смотрите, что же самое дорогое на свете вы там увидели.

**Примечание:** после того, как все дети посмотрели в коробочку, в которой лежит зеркальце, они отвечают на вопрос, что же самое дорогое на свете (увидев себя в зеркальном отображении дети приходят к выводу, что самое дорогое на свете – это он сам, что о самом себе надо заботиться и беречь свой организм).

### Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»

**Цель:** Закреплять представление детей о методах закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

**Развивающая среда.** Кукла Таня, подушечка, иллюстрации умывальных принадлежностей, махровая рукавица, махровое полотенце.

**Методические приёмы:** чтение, беседа, игровой прием.

**Словарная работа:** «думочка», болезнетворные микробы, махровое.

**Предварительная работа.** Отгадывание загадок, чтение стихотворения, закаливающие мероприятия.

#### Ход беседы

**Воспитатель:** Ребята! Давайте мы сегодня поговорим о закаливании.

А начну я беседу с рассказа о том, как проводит утро маленькая девочка Таня. Есть у Тани волшебная подушка. На вид подушка как подушка, совершенно обыкновенная, только очень маленькая. Такие подушки в старину «думочками» называли. Клали ее под ухо, думали о чем-нибудь приятном и сладко засыпали. Тане эту подушку подарила бабушка, а та получила ее в подарок от своей бабушки. Девочка очень любила рассматривать узоры на своей «думочке». Одна сторона у нее была темно-синяя с вышитыми на ней золотисто-желтыми яркими звездочками и узким молодым месяцем. Другая сторона подушки — небесно-голубая, украшенная тремя тюльпанами — белым, розовым и красным. Когда девочка укладывалась в кроватку, она клала под щеку свою любимую подушку «ночной» стороной со звездочками и месяцем. Ей казалось, будто звездочки кружатся вокруг месяца и напевают ей тихую колыбельную песенку:

Стали звездочки ясней —

Засыпай-ка поскорей!

Может быть, тебе приснится

Яркое перо жар-птицы,

Или аленький цветок,

Иль конечек-горбунок.

В темном небе месяц светит,

Словно цветик-семицветик,

Звездный хор поет:

«Бай-бай! Спи, Танюша, засыпай!»

Девочка сразу засыпала, и ей снились удивительные сны-сказки. А утром, когда Таня просыпалась, подушка всегда прижималась к ее щеке другой — «утренней» — стороной. Тюльпаны шелестели лепестками и тихонько шептали девочке на ушко:

С добрым утром, дорогая!	Зачирикал воробей.
Просыпайся поскорей.	В гости к нам пришла весна,
За окном сосульки тают,	Пробуждайся ото сна!

- С добрым утром, милая подушечка! — отвечала ей девочка, вставала с кровати и бежала в ванную мыть руки, умываться, чистить зубы, напевая веселую песенку.

По утрам и вечерам	Посильнее кран открыла
Открываю в ванной кран.	И взяла кусочек мыла,
Я воды не пожалею,	Пышно пена поднялась —
Уши вымою и шею.	Смыла с рук и пыль и грязь.
Пусть течет водица —	Пусть бежит водица —
Я хочу умыться!	Я хочу умыться!

Таня всегда умывалась прохладной водой. Мыла лицо, руки, уши, шею и даже плечи. Потом хорошенько вытиралась махровым полотенцем, приговаривая: Полотенчиком махровым, Вытру руки, плечи, шею. Полотенцем чистым, новым Чувствую себя бодрее!

«А теперь нужно почистить зубы и прополоскать горло прохладной водой», — думала Таня. Она наливала в стакан воды, выдавливала на щетку пасту из тюбика и принималась чистить зубы.

Чищу зубы пастой мятной,	Щеткой действую умело,
Ароматной и приятной.	Зубы будут очень белы!

—Танюша! Ты уже умылась? — окликнула девочку мама. - Тогда иди съешь йогурт.

—А какой сегодня йогурт? — спрашивала Таня.

—Малиновый!

—Йогурт из малины — самый мой любимый! — в рифму отвечала девочка, ела вкусный йогурт и шла с мамой в детский сад.

Воспитатель: Ребята, расскажите, как проходит ваше утро.

*Несколько детей рассказывают.*

Воспитатель: Поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы!

*Ответ детей*

Воспитатель: Молодцы! Все умывались и чистили зубы. Умывание прохладной водой, полоскание горла водой комнатной температуры закаливают ваш организм.

Давайте поговорим о том, как вода помогает нашему здоровью.

Закаливающие процедуры могут быть разными. Можно обтираться специальной махровой рукавичкой. Для этого в таз наливают прохладную воду, растворяют в ней щепотку морской соли и, смочив рукавицу в воде, обтирают плечи, руки, ноги, шею и грудь. Это очень полезная процедура - ведь к коже приливает кровь, кожа слегка краснеет, улучшается кровообращение. Вы сразу чувствуете себя бодрым и веселым. После обтирания нужно насухо растереть кожу махровым полотенцем.

Воду в тазик я налью,	Мама мягкой рукавицей
Горстку соли растворю,	Оботрет меня водицей,
Лучше соли не простой,	Спину, руки, шею, грудь.
А особенной — морской!	Скажет мне: «Здоровой будь!»

Закаливаться нужно постоянно. А постоянство означает, что делать водные процедуры нужно каждый день, без пропусков. Для этого нужна немалая сила воли! Выходит, водные процедуры закаляют не только организм, но и волю человека!

Одна из замечательных закаливающих процедур — мытье ног прохладной водой.

Особенно приятно и полезно мыть ноги на ночь — во-первых, смоете с них пот и грязь, а во-вторых — будете крепче спать. Ведь мытье ног на ночь благоприятно действует на сон!

Дорогие друзья! Давайте подведем итог нашему разговору о закаливании.



Что такое закаливание? Это все, что направлено на повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды — холоду, ветру, болезнетворным микробам.

Какие методы закаливания нам знакомы? Умывание, обливание, обтирание, полоскание горла, душ, мытье ног. Прекрасная закалка — это купание в речке или озере летом, хождение босиком по влажному песку, по траве, по теплым лужицам, воздушные и солнечные ванны на свежем воздухе. Но об этом я расскажу вам в следующих беседах. Домашнее задание: Нарисуй и раскрась: мыло, губку, зубную щетку, тюбик зубной пасты, тазик для обмывания.

### Познавательная минутка

**Тема:** «Как мы дышим»

**Цель:** Познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека, в условиях сурового климата.

**Развивающая среда.** Фланелеграф, силуэты человека и его органов дыхания, воздушные шарики.

#### Ход деятельности

Вначале обсуждаем, откуда берётся на земле воздух, есть ли он в нашем помещении, все ли люди дышат.

Воздух проходит в организме человека длинный путь. Давайте вдохнём. Куда попал воздух? В нос. После этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку под названием трахея. Затем его путь лежит через бронхи, и в конце концов воздух попадает в лёгкие (по мере обсуждения органы дыхания выкладываются на силуэте человека на фланелеграфе). Последние можно сравнить с воздушными мешками и шариками.

Предлагаем детям поэкспериментировать с воздушными шарами: надувать и сдувать их (каждому ребёнку даются два шарика, по количеству лёгких у человека).

Вот так же работают и наши лёгкие.

Они постоянно трудятся, и мы должны о них заботиться: стараться не простужаться, дышать чистым воздухом. Вам нужно помнить, что мы живём на сибирской земле, где не хватает кислорода, и поэтому вам нужно чаще гулять и дышать свежим воздухом в лесу или на даче.

#### Игра «Мое тело»

**Цель:** закрепить знание детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях.

#### Ход деятельности

Дети становятся в круг.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, из чего состоит тело человека. Повторяйте за мной и показывайте то, о чем мы будем говорить

Головушка – соловушка	( глядят головку)
лобик – бобик	(морщат лоб)
носик – абрикосик	(закрывают глазки и показывают пальцем к носу )
щечки – комочки	(мнут пальчиками щеки)
губки – голубки	(вытягивают губы в трубочку)
зубочки – дубочки	( стучат тихонько зубками)
бородушка – молодушка	(глядят подбородок)

глазки – краски	(широко открывают глаза)
реснички – сестрички	(моргают глазками)
ушки – непослушки	(трут ушки)
шейка – индейка	(вытягивают шейку)
плечики – кузнечики	(дергают плечиками вверх вниз)
ручки – хватучки	( хватают вокруг себя)
пальчики – мальчики	( шевелят пальчиками)
грудочка – уточка	(вытягивают грудь)
пузик – арбузик	(выставляют живот)
спинка – тростинка	(вытягивают спинку)
коленки – поленки	(приседают )
ножки – сапожки.	(топают)

Воспитатель: Мы выяснили, из чего состоит наше тело. Но важно также знать, как оно нам служит и помогает жить.

Что может тело?

Может:

- дышать
- есть
- пить
- думать
- говорить
- двигаться.

Вбегает Незнайка и обращается к детям: (Незнайка задает вопрос и показывают на себе)

Незнайка: Ах, зачем мне эти ручки?

Дети: Чтоб все трогал почемучка.

Незнайка. Ах, зачем мне эти ножки?

Дети. Чтобы бегать по дорожке.

Незнайка. Ах, зачем мне эта спинка?

Дети. Чтоб ложиться на перинку.

Незнайка. Ах, зачем мне этот пузик?

Дети. Чтобы кушал карапузик.

Незнайка. Ах, зачем мне эти глазки?

Дети. Для того, чтоб видеть сказки.

Незнайка. Ах, зачем мне этот носик?

Дети: Чтобы нюхать абрикосик.

Незнайка: Ах, зачем мне этот ротик?

Дети: Для того чтоб пить компотик.

Ну а зубы, чтобы кушать

Ушки, чтобы маму слушать.

Итог: В та-ра-ре, та-ра ра вот закончилась игра.

Незнайка: Спасибо, ребята. Теперь я точно знаю, что для чего нужно

## НОД

**Тема:** Труд взрослых. «Знакомство с трудом врача»

**Цель:** обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из трех-четырех слов; формирование навыка диалогической речи; развитие слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки.

**Развивающая среда.** Сюжетные картинки к стихотворению «Айболит», натуральные предметы (бинт, вата, лекарство, градусник, таблетки, шприц), сюжетные картинки с

изображением врача в действии, халат и шапочка врача, набор для игры «Собери портрет».

### **Ход деятельности**

#### Оргмомент

**Воспитатель** (читает стихотворение)

Айболит (отрывок)

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

*К. Чуковский*

Беседа по теме занятия с опорой на сюжетные картинки к стихотворению «Айболит» и предметы (бинт, вата, лекарство, градусник, таблетки, шприц)

**Воспитатель:** Кто пришел к Айболиту?

**Дети.** Корова, волчица, жучок, паучок, медведица.

**Воспитатель.** Зачем они пришли к Айболиту?

**Дети.** Лечиться.

**Воспитатель.** Что делает доктор Айболит?

**Дети.** Лечит зверей.

**Воспитатель.** Как по-другому можно назвать доктора Айболита?

**Дети.** Врач.

**Воспитатель.** Кто лечит вас, когда вы болеете?

**Дети.** Доктор, врач.

Детям показываются натуральные предметы, назвать их, хором повторить название, объяснить их назначение.

#### Составление предложений по сюжетным картинкам

Детям поочередно показываются сюжетные картинки, с помощью которых нужно составить предложения, например: «Врач делает укол», «Врач дает лекарство», «Врач мажет зеленкой ранку» и т.д.

#### Сюжетная игра «У врача»

Среди детей выбирается один ребенок на роль врача. На него надеваются атрибуты (халат, шапочка). «Врач» сидит за столом, на котором лежат натуральные предметы (бинт, вата, лекарство, градусник, таблетки, шприц).

Остальные дети по очереди приходят на прием к «врачу».

Врач. Здравствуйте.

Ребенок. Здравствуйте.

Врач. Как тебя зовут?

Ребенок. Меня зовут Вова.

Врач. Что у тебя болит?

Ребенок. У меня болит живот.

Врач. Сейчас я сделаю укол (берет шприц и имитирует действие).

Игра повторяется несколько раз. В процессе игры дети меняются ролями. В случаях затруднений педагог помогает построить диалог.

#### Итог

Детям предлагается поиграть в коллективную игру «Собери портрет». Для этого дается черно-белая основа с изображением контура лица Айболита и цветные разрезные карточки с этим же изображением, дети должны правильно наложить карточки на основу, чтобы получился портрет Айболита.

Оценивается работа каждого ребенка.

## **Игра «Лекарственные растения – средства оздоровление организма человека».**

**Цель:** Развивать познавательную активность, детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.

- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей;
- Развивать творческое воображение, и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнениями;
- Вызвать положительный экологический настрой

### **Предметно – пространственная организация среды.**

В виде лесной полянки, лекарственные травы; в кукольном уголке – «больница», с лекарственными травами в стеклянных банках.

### **Ход игры.**

#### **1.Вводная часть: постановка проблемы.**

##### **Воспитатель**

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечится

И корова и волчица,

- Ребята, как вы думаете, чем лечит зверей Айболит? Какие лекарственные растения мог применять Айболит?

- Где и когда он их собирал?

- Можно ли собирать лекарственные растения близи дорог и промышленных предприятий?

- Как правильно хранить и сушить лекарственные растения?

А сейчас я вам предлагаю поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.

##### **Исследовательская деятельность.**

1. У нашего Миши болит горло, давайте порекомендуем ему лечение?! (Дети советуют). Правильно, очень полезен отвар календулы. Им можно полоскать горло.
2. А вот Зайка приехал к нам из Чернобыля, он жил неподалеку от места аварии, у него заболевание крови. Что вы ему посоветуете? (Рекомендации докторов). Да, Зайке будет полезно пить отвар каштана, душицы.
3. А у нашей лисички простуда, сильный кашель. Что мы ей посоветуем? (Ответы). Очень полезно ей будет попить отвар мать – и - мачехи, а чабреца.
4. Вы обратили внимание, какая бледная соседка обезьяна? У нее нет сил. Что же делать? Ну, конечно же, ей поможет отвар боярышника, шиповника, зверобоя.
5. Как жалко бедного ослика, его так знобит. Наверное, он простыл. Что ему нужно делать, чтобы он пропотел? Ослику очень поможет отвар липы, чай с малиной.

##### **Физминутка.**

##### **Имитационная игра:**

«Как двигаются растения, если дует ветерок?»

##### **Упражнение на релаксацию.**

**Дидактическая игра.** «Узнай целебную траву». Сейчас наша медсестра сделает отвар, и, я думаю, нашим зверушкам будет намного легче. А вы знаете, как надо заваривать лекарственные растение? И хотя в аптеках много лекарств, но народная медицина издавна лечит болезни лекарственными растениями, и нам тоже надо их знать и

применять, только правильно.

### **III. Заключительная часть.**

#### **Самостоятельная деятельность.**

Давайте, ребята, нарисуем знакомое вам лекарственное растение и придумаем знак, напоминающий его при лечении.

**Анализ продуктов деятельности. Выставка рисунков и их анализ.**

### **Познавательная минутка**

**Тема:** «Наш организм – паровоз»

**Цель:** дать элементарные знания детям о работе внутренних органов.

**Задачи.** Вспомнить и закрепить внутренние органы. Формировать представление у детей о том, что мозг управляет всеми органами человека. Воспитывать познавательный интерес.

**Развивающая среда.** Иллюстрации с изображением внутренних органов: мозг, желудок, печень, почки, кишечник, сердце, легкие.

### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** «Добрый день ребята! Я рада вас здесь всех приветствовать. Сегодня мы отправимся с вами в новое путешествие по планете Здоровья. Только теперь мы посетим новое место на нашей планете. Наше сегодняшнее занятие будет не обычным, мы посетим место, которое называется (воспитатель прикладывает пальчик к закрытым губам, означающий знак молчания). Вот так это место и называется, вернее показывается. Сейчас мы с вами превратимся в большой человеческий паровоз. Почему человеческий? Потому, что каждый его вагон – это орган человека, а еще человеческий потому что он всегда добрый. У нашего паровоза сегодня спокойное настроение, ведь он не так давно позавтракал и хорошо себя чувствует. Управляет человеческим паровозом - мозг. Это очень важный орган, потому что он распоряжается функциями всего нашего тела. Он контролирует все другие органы и упорядочивает их работу, принимает и передает множество сигналов. Вспомните ребята, а какие внутренние органы везет наш паровоз? Да, это легкие. Они снабжают наш организм воздухом. Сердце качает по всему телу кровь. А съеденная нами пища попадает в желудок и превращается в кашицу, оттуда она отправляется в кишечник. Из кишечника жидкая пища попадает в кровь. Печень и поджелудочная железа помогают организму переваривать пищу. Две почки выводят отходы из нашей крови и образуют из них мочу. И вот, наконец, наш паровоз прибыл на станцию «Отдых». Наше путешествие по планете «Здоровья» окончено.

### **Конспект НОД**

#### **Тема. «Внешнее строение человека»**

**Цель:** обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него.

#### **Задачи:**

- учить различать понятия «часть тела» и «орган»;
- уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы;

- пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган», «кожный покров», «веки».

**Развивающая среда.** У каждого ребенка: блюдце, 3 стаканчика с кислым, сладким и соленым раствором, небольшой кусочек хлеба, кружечка с чистой водой, пипетка, 4 спички, один конец которых обмотан ватой, салфетка для вытирания влажной кожи.

Два комочка ваты, один из которых пропитан духами, а второй — соком чеснока. Оба завернуты в полоски полиэтиленовой пленки, концы которых завязаны в узелок, чтобы запах не улетучился.

Кубик льда и стакан с теплой водой (оба выдаются педагогом непосредственно в момент соответствующего эксперимента).

У педагога: ширма и за ней предметы, с помощью которых воспитатель демонстрирует бытовые звуки (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, 2 ложки либо любые иные предметы, с помощью которых можно извлекать звуки), шарф для завязывания глаз.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

**Организация деятельности.** Дети сидят за столами по двое. Оборудование поставлено на столы заранее. Кубик льда и стакан с теплой водой выдаются непосредственно перед проведением опыта. Педагог надежно укрыл их толстым полотенцем или иной тканью, чтобы вода и лед сохранили необходимую температуру.

### Ход деятельности

**Воспитатель.** Ребята, сегодня вы узнаете, зачем человеку нужны те или иные органы.

Скажите, что называется частью тела и что — органом?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. У человека есть голова?

**Дети.** Есть!

**Воспитатель.** Какая часть тела называется головой?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** правильно. Головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг. Зачем она нужна?

**Дети.** Чтобы думать, есть, дышать и т.д.

**Воспитатель.** Молодцы, правильно. Скажите, у человека есть туловище?

**Дети.** Есть!

**Воспитатель.** Какие органы есть на туловище и внутри?

**Дети.** Руки, ноги, сердце, легкие и т.д.

**Воспитатель.** Есть ли у человека хвост?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** А у животных есть. Бывает, что и дети рождаются с хвостиками, но у наших детей хвостиков нет. Органов у человека много. Я буду называть органы, а вы покажете их на себе. Глаз... Рука... Рот... Сердце... и т.д. Поняли, что такое орган?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим все органы по порядку сверху вниз.

Что располагается выше всего? (Педагог кладет руку на голову, перебирает волосы,)

**Дети.** Волосы.

**Воспитатель.** Познакомимся с их свойствами. Потрогайте свои волосы... Подавите их... Подергайте... Те, кто сидят слева, закройте глаза, а сидящие справа осторожно прикосни-

тес к волосам соседа. Почувствовали? (Кто-то почувствовал, кто-то нет.) А теперь кто хочет — выдерните одну волосинку. Что почувствовали?

**Дети.** Боль.

**Воспитатель.** Кто скажет, зачем нам нужны волосы?

**Дети.** Защищать голову, воспринимать некоторые воздействия, согревать ее и защищать от жарких лучей солнца.

**Воспитатель.** Правильно. А теперь скажите, что располагается ниже?

**Дети.** Лоб.

**Воспитатель.** Что внутри?

**Дети.** Мозг

**Воспитатель.** Зачем нам мозг?

**Дети.** Чтобы думать.

**Воспитатель.** Чем сверху покрыт лоб?

**Дети.** Кожей.

**Воспитатель.** Кожа есть не только на лбу, но и на всех остальных участках тела. Что мы знаем о коже?

**Дети.** Она чувствует все.

**Воспитатель.** Правильно. Давайте поэкспериментируем, чтобы подтвердить, что наша кожа чувствительна.

Опыт – эксперимент:

Сидящие слева, закройте глаза. Сидящие справа, приложите к коже товарища предметы, которые я дам. (Педагог дает кубики льда.) Поменяйтесь ролями. (Педагог дает стаканчики с теплой водой.) Что почувствовали?

Дети рассказывают.

Воспитатель подзывает несколько детей по очереди и дает им разные предметы, те описывают, что им дали.

**Воспитатель.** а сейчас каждый легонько ущипните кожу ногтями. Что почувствовали?

**Дети.** Боль.

**Воспитатель.** Какой вывод мы можем сделать?

**Дети.** Кожа чувствует тепло, холод, боль, прикосновение.

**Воспитатель.** Что находится ниже лба?

**Дети.** Глаза.

**Воспитатель.** Сейчас узнаем, зачем они нужны. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (Педагог показывает ручку. Молчание). А теперь? (Педагог берет книгу. Молчание). Откройте глаза. Вот что я делала. (Педагог повторяет свои действия.) Зачем нужны глаза?

**Дети.** Чтобы видеть.

**Воспитатель.** У глаз есть помощники и защитники. Изучим, зачем они. Посмотрите друг на друга. Поморгайте. Что значит «моргать»? Какой орган в этом участвует? (Веки.) Зачем нужно моргать? (Ответы.) Помашите рукой перед глазами своего товарища. Что сделал товарищ? Зачем нужны веки и ресницы? (Ответы.)

Воспитатель: Что расположено ниже глаз?

**Дети.** Нос.

**Воспитатель.** Проверим, зачем нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы — другой и сидите. (Педагог наблюдает за попытками детей не вдохнуть. Вскоре все делают вдох.) Зачем нужен нос?

**Дети.** Чтобы дышать.

**Воспитатель.** Но у него есть и еще одна обязанность. Те, кто сидят слева, закройте глаза. Сидящие справа, развяжите узелок с ватой и поднесите вату к носу испытуемого. Что узнали испытуемые с помощью носа? (Кому-то достанется вата с запахом чеснока, кому-то — духов.) Поменяйтесь ролями. (Дети выполняют, взяв оставшуюся вату.) Так зачем нам нос?

**Дети.** Дышать и различать запахи.

**Воспитатель.** Что это такое?

**Дети.** Уши.

**Воспитатель.** Проверяем, зачем они нужны. Плотно закройте себе уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. (Педагог произносит 2—4 слова достаточно тихо, чтобы дети их не расслышали.) Откройте уши. Что я только что делала?

**Дети.** Говорили, мы это видели по губам.

**Воспитатель.** Что я сказала?

**Дети.** Мы не слышали.

**Воспитатель.** Еще один опыт. (Педагог производит за ширмой несколько действий: переливает воду из полного стакана в пустой, мешает ложкой в стакане, шуршит бумагой.) Что я делаю? Дети легко определяют.

**Воспитатель.** Так зачем нам уши?

**Дети.** Чтобы слышать.

**Воспитатель.** Что это?

**Дети.** Рот

**Воспитатель.** Зачем нужен рот.

**Дети:** Чтобы есть и разговаривать.

**Воспитатель.** Давайте проведем опыт. Те, кто сидят слева, высуньте язычки. Те, кто сидят справа, возьмите спичку, обмакните вату в один из прозрачных растворов и прикоснитесь к кончику языка товарища. Что почувствовали? И использованную спичку положите на блюдце и поменяйтесь ролями. (Дети выполняют.) Что почувствовали?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Так зачем нам рот?

**Дети.** Чтобы есть, разговаривать и чувствовать вкус.

**Воспитатель.** Ответьте на вопрос. Зачем человеку руки и ноги?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Назовите внутренние органы человека. Зачем они нужны?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель:** А сейчас ответьте мне на вопрос: нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы не нужен человеку?

**Дети.** Нет

**Воспитатель.** А есть такой орган, который бы ничего не делал?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Вот мы и молодцы. Хорошо поработали.

### Экологическая сказка для детей подготовительной группы «Трава здоровья»

**Цель:** развивать познавательные способности детей, формировать представления о лекарственных растениях, бережное отношение к ним.

#### Ход деятельности

Шел мальчик Ваня по лесной полянке. Шел напевая песенку, и не заметил, что топчет он совсем неприглядную глазу травку. Но вдруг он споткнулся о булыжник и разбил коленку. Ушиб так сильно, что появилась кровь.

«Что же делать?» Ни воды, ни зеленки, ни бинта, - подумал Ваня. — Как быть, как обработать мне ранку?»

И друг услышал:



- Помочь тебе могу я.  
А Ваня гневно:  
- Кто ты такой? Как ты мне можешь помочь?  
- А я маленькая, совсем незаметное растение. Хотя я и имею толстые, крепкие жилистые листки, мне все равно больно, когда кто-то случайно на меня наступают. А ведь чтобы вырасти мне нужно много времени. Мое маленькое семечко должно полить дождик, согреть солнышко. Лишь потом оно выпустит свой стебелек. Пройдёт время оно, корешок потолстеет и нальётся целебным соком. Издавна люди знали мои целебные свойства. Приложив мой листок к ране можно остановить кровь.  
- Да, ты такой маленький, а сколько можешь,- отвечает Ваня.- Как тебя зовут?  
- Подорожник.  
- Буду знать теперь, беречь тебя и друзьям своим расскажу. И мы будем дружить вместе: и люди и растения. Дружить и помогать друг другу.

### Познавательная минутка

**Тема.** «Сердце бывает слабым и сильным»

**Цель.** Смоделировать работу здорового, «сильного», тренированного и «слабого», нетренированного сердца.

**Развивающая среда.** Два шприца (объёмом 20 и 10 мл.), прозрачные трубочки (например, от системы для переливания крови) длиной 1,5- 2 м; слабый раствор марганцовки («кровь»).

#### Ход деятельности

Набираем раствор марганцовки в равном количестве в оба шприца и впрыскиваем одновременно в разные трубочки.  
Сравниваем на какое расстояние продвинулась жидкость в каждой из них.  
Шприц большого объёма, как и тренированное, здоровое сердце, продвинул жидкость на более дальнее расстояние, чем второй шприц («слабое», нетренированное сердце).  
Обращаем внимание детей на то, что для тренировки сердца нужно выполнять физические упражнения, больше двигаться и гулять, особенно в нашем регионе, с суровыми климатическими условиями.

### Познавательная минутка

**Тема:** «Путешествие пирожка»

**Цель:** Систематизировать представление детей о работе пищеварительного тракта.

**Оборудование:** Схема пищеварительного тракта - на каждого ребёнка (бумажный человечек с изображением пищеварительных органов), бумажный пирожок или любой другой вид пищи.

#### Ход деятельности

Показываем на модели ребёнка путь принимаемой пищи: сначала она оказывается во рту, где зубы её размельчают, язык переворачивает, а слюна смачивает.  
Затем она попадает в горло, пищевод, желудок, где перерабатывается (вспоминаем первый эксперимент).  
Обсуждение сопровождается перемещением бумажного пирожка по модели человека.

## НОД

### Тема: «Как сохранить подарок природы – здоровье»

**Цель:** Дать детям элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье.

**Задачи:** Формировать представление о простудных заболеваниях и причины их возникновения.

Учить осознавать важность заботливого отношения к своему организму у детей живущих на севере.

Воспитывать желание избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

**Методические приёмы:** Игровая мотивация, беседа, физминутка, дидактические игры

**Развивающая среда.** Кукла «Болейкин», игра «Что можно, что нельзя», фрукты

**Предварительная работа:** беседа «Уроки Айболита», сказка Чуковского «Айболит», познавательная минутка «Я и моё тело», беседа «Я -человек», чтение произведения «Зарядка и Простуда»

### Ход деятельности

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель.** А как вы думаете, что означает это волшебное русское слово «Здравствуйте»?

**Дети.** Приветствие друг друга.

**Воспитатель.** Да, это приветствие и пожелание друг другу здоровья.

(Раздается стук в дверь, входит Болейкин грустный, вялый и держит градусник)

**Воспитатель.** Ой, кто это к нам пришел?

**Болейкин.** Меня все зовут Болейкин. Я услышал что здесь говорили что то о здоровье и решил зайти. Апчхи –и-и-и (Чихает, кашляет)

**Воспитатель.** Ты Болейкин бледный, вялый

И совсем больной на вид

Ты с утра уже усталый

Может что-нибудь болит?

(Воспитатель трогает ему голову рукой)

**Болейкин.** У меня всегда все болит. (Опять чихает)

**Воспитатель.** Ребята, какие признаки не здоровья есть у Болейкина?

**Дети.** Он чихает, кашляет, стонет, стал грустный, вялый.

**Болейкин.** У меня наверное какая – то болезнь.

**Воспитатель.** А что такое «болезнь»?

**Дети.** Это когда у тебя плохое настроение, чихаешь, болит голова, насморк.

**Воспитатель.** Болезнь вызывают микробы и вирусы, попавшие в организм человека.

- Кто из вас знает, кто такие вирусы и микробы?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Микробы и вирусы – это очень маленькие живые существа. Простым глазом их не увидишь, только через микроскоп. Микробы имеют форму палочки, шарика или червячка. Они так же как и мы едят, дышат и передвигаются.

**Болейкин.** А как же они передвигаются, если у них нет ног?

**Воспитатель.** Ребята подскажите Болейкину, как же передвигаются микробы и вирусы?

**Дети.** Одни из них летают, другие прыгают или кружатся. В жидкости, они подпрыгивают как мячик, а в воздухе, где сухо их переносит ветер. Но чаще всего их переносят люди

и животные.

**Болейкин.** Если они живые, тогда что же они едят?

**Дети:** Микробы едят фрукты, овощи, хлеб, мясо, суп и все остальное.

**Воспитатель.** Правильно ребята, еще вредные микробы и вирусы едят человека, и по этому человек начинает с ними бороться. Эта борьба и называется болезнью.

### **Физминутка.**

**Воспитатель.** Болейкин, почему ты заболел? Как к тебе в организм попали микробы и вирусы?

**Болейкин.** Я гулял по улице без шапки и шарфа. Ел красивые, белые снежинки, которые лежали на скамейки. Потом съел еще морожено. Гулял долго, долго, сначала с Петей потом с Дашей и с Машей. Петя почему-то все время чихал и кашлял. У него еще был большой чупа – чупс, он его сам съесть не смог и поделился со мной. Потом я сильно замерз и ушел домой. А вот сегодня у меня болит горло, я чихаю, кашляю.

**Воспитатель.** Ребята, так почему заболел Болейкин? Что он не правильно делал?

**Дети.** Он ел снег, мороженное, гулял на улице без шапки и шарфа; еще ел Петин чупа-чупс, а Петя ведь болел, чихал, кашлял и заразил Болейкина. А этого делать было нельзя.

**Болейкин.** Все нельзя да нельзя, а что же можно?

**Воспитатель.** А можно, Болейкин все то, что не вредит здоровью.

**Воспитатель.** Давайте поможем Болейкину, научим его, что можно делать, чтобы не заболеть, а что нельзя.

### **Дидактическая игра «Что можно, что нельзя»**

Молодцы, ребята вы показали, что можно делать, а что нельзя чтобы не заболеть.

Ребята, а какой замечательный подарок вам подарила природа при рождении?

**Дети.** (Высказывания детей) Здоровье.

**Воспитатель.** Мы с вами живем на севере, здесь холодная зима и чтобы не болеть простудными заболеваниями, что нужно делать?

**Дети.** Нужно заниматься спортом, ухаживать за своим телом, есть витамины, овощи, фрукты.

**Воспитатель.** Правильно ребята!

А еще нужно гулять на свежем, чистом воздухе: в парке, в роще, в лесу, возле речки. Сажать больше деревьев и научиться правильно, дышать носом.

**Воспитатель.** Давайте поиграем в игру, она называется «Где я люблю гулять».

Я буду называть различные места где мне нравится гулять. Если я назову место где воздух чистый и свежий, то вы будете хлопать в ладоши, а если место с загрязненным воздухом то вы топаете ногами.

**Воспитатель.** А что же будем делать с Болейкиным, ребята?

**Дети.** Лечить.

**Воспитатель.** А сейчас фея «Здоровья» угостит вас витаминами.

(Вносятся для детей фрукты), вам нужно кушать очень много фруктов, так как они содержат много витаминов, ведь мы живём в районе приравненном к крайнему северу, на Югорской земле.

**Воспитатель.** Молодцы! Всем спасибо.

### **Познавательная минутка «Нервная система».**

**Цель:** Дать детям элементарное представление о нервной системе. Формировать представление о том, что нервная система пронизывает всё наше тело и подаёт нужные сигналы всем органам. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к своему организму и деятельности нервной системы.

**Развивающая среда.** Иллюстрации из энциклопедии «Большая энциклопедия для дошкольников»

### **Ход деятельности**

Ребята, а вы знаете, что такое нервы?

Вот случился где-то пожар, и жильцы набрали «01», или кто-то заболел, вызываем скорую помощь. Или вы захотели позвонить другу и поделиться новостью.

Все эти сигналы мчались по бесчисленным проводам телефонной сети.

Но вы не знаете, что по нашему телу тоже проложено сеть тончайших проводов. И что по этим живым проводам всё время бегут различные сигналы и приказания.

Это сеть - нервная система.

Беленькие ниточки нервов тянутся к мозгу от всех точек тела. Окончание этих ниточек лежит в глазах, в ушах, в носу, на языке, спрятаны в коже и во всех внутренних органах.

Чтобы не увидели ваши глаза, чтобы не услышали ваши уши, не почувствовали руки или ноги донесения это мгновенно мчится по ниточкам чувствительных нервов к мозгу. А от него по всему телу разбегаются такие же ниточки других нервов - двигательных. По ним мозг рассылает свои приказы мышцам и внутренним органам.

Волокна нервов тоньше волоса. Но тем ни менее каждое нервное волокно лежит в тоненьком, гибком футлярике, как электрический провод в резиновой оболочке. Эти футлярики надёжно огораживают одно волокно от другого, чтобы было возможно передавать донесения или приказы туда и обратно, не мешая соседу. Нервы самая чуткая охрана человека. Когда заболит зуб или живот, то человек вовремя может обратиться к врачу.

### **Познавательная минутка**

**Тема:** «Как работает желудок»

**Цель.** Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества.

**Развивающая среда.** Банка с водой, соль, сахар, хлеб, бумажные салфетки.

### **Ход деятельности**

Предлагаем детям представить, что банка- это наш желудок, а вода -желудочный сок.

Опустим в емкость последовательно ложку соли, затем сахара (они растворились), кусочек хлеба (он размяк).

А что означает слово «впитывать»? Положим на блюдце бумажную салфетку и нальём сверху немного воды. Что произошло?

Жидкость впиталась. Вот так и стенки желудка растворяют, и впитывают пищу.

## Чтение художественной литературы

### О физическом воспитании

Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

### О закаливании

М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!»

### О сне

П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».

### О питании

З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»;

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;

Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

### О санитарно – гигиенических навыках

А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»;

М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».

### О прогулке

А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благина «Прогулка»;

И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глушнев «Горка»; А.

Кузнецова «Качели», «Зимой»; Г. Ладошников «Золотистая гора», «В день морозный», «Помощники весны»; С. Михалков «Прогулка».

### О психологическом климате в группе и дома

З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»;

А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»;

Г. Ладошникова «Я не плачу».

### О болезнях, их лечении и профилактике

Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка».

К. Чуковский «Доктор Айболит»; Ю. Яковлева «Больной»;

Ю. Сеницына «С человеком беда»; И. Туричина «Человек заболел», «Загадки о врачах и о здоровье»

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. «Безопасность».
2. Алексей Дорохов «Про тебя самого».
3. Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников»
4. Грехова Л. И. «В союзе с природой»
5. Журнал «Обруч» № 5 2001 г.
6. Большая энциклопедия «РОСМЕН»
7. Детская энциклопедия «РОСМЕН»
8. Эллиотт Джейн «Детская энциклопедия»
9. Мельничук В. М. «Я и моё здоровье»
10. Ротенберг Роберт «Расти здоровым»
11. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье»
12. Шювер Ф. «Человек – первая энциклопедия для малышей»
13. Гончарова Е.В. Моисеева Л. В «Технология экологического образования детей подготовительной группы»